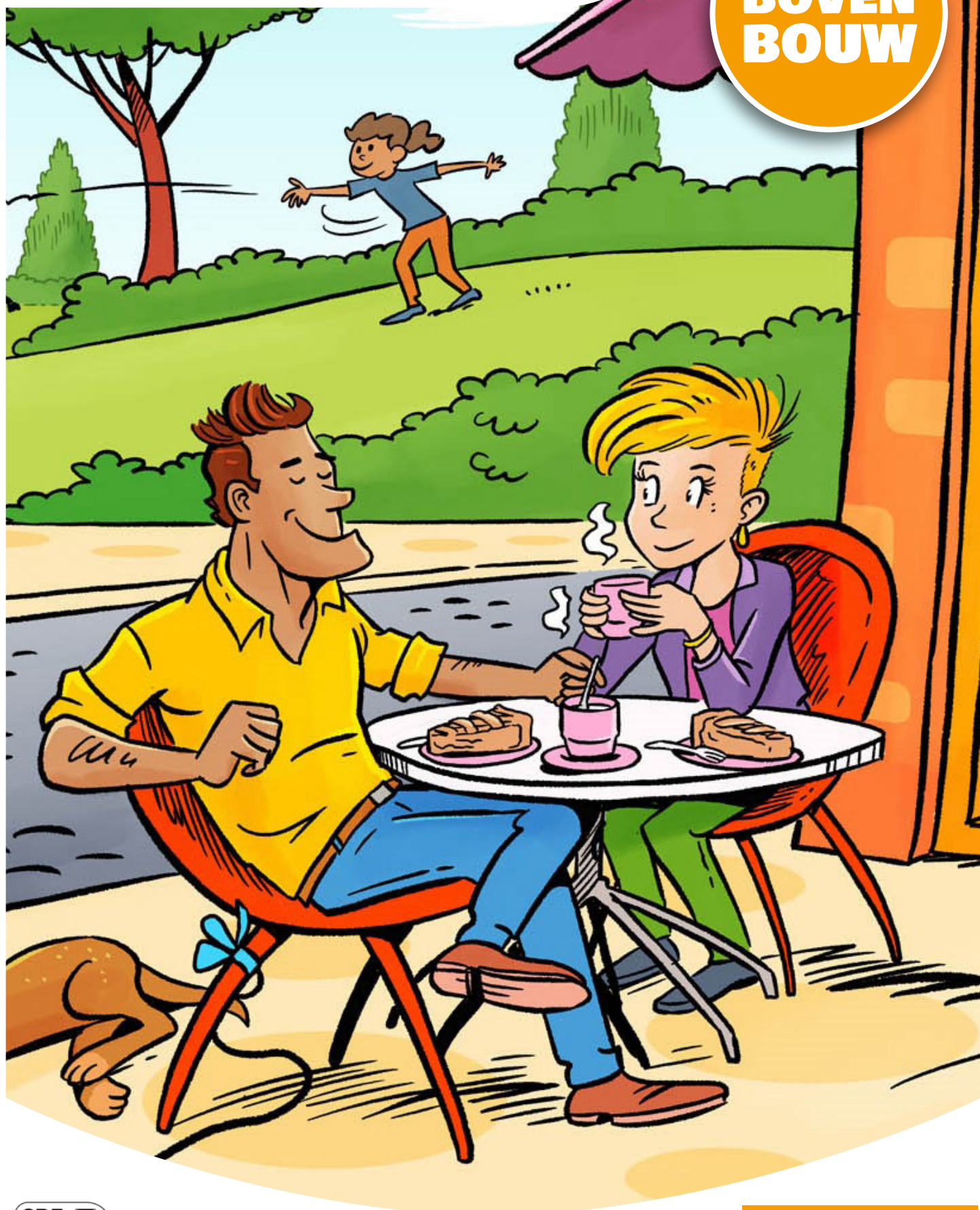


VASTENACTIE 2026

LESMATERIAAL

**BOVEN
BOUW**



Inleiding	3
Les 1	5
Waarden	5
Vooraf	5
Start	5
Kern	6
Koppeling waarden	6
Afsluiting	6
Het land van het goede leven	7
Les 2	9
Levensbeschouwelijk doel	9
Waarden	9
Start	9
Kern	10
Afsluiting	11
Koppeling waarden	11
Les 3	12
Levensbeschouwelijk doel	12
Waarden	12
Start	12
Kern	12
Afsluiting	13
Koppeling waarden	13
Gebed	13
Het verhaal: De Emmaüsangers	14

Met het Vastenactie-lesmateriaal 2026 geven we jou als leerkracht in de onder-, midden- of bovenbouw handvatten om met kinderen stil te staan bij de betekenis van Pasen en de vastentijd, én bij de vraag hoe wij samen kunnen bouwen aan een betere wereld. Uitgangspunt is het *bonum commune* – het goede samenleven: iedereen hoort erbij, kan meedoen en draagt bij, dichtbij en ver weg. Dit jaar staat het Vastenactieproject in **Bolivia** centraal, waardoor kinderen leren over zowel lokale als wereldwijde verbondenheid.

De vastentijd is een periode van bezinning en solidariteit. Dit materiaal helpt kinderen dit concreet te oefenen door middel van vaardigheden als waarnemen, verkennen, verbeelden, verwonderen, proeven van tradities, symbolisch denken en in actie komen. Daarbij verbinden we steeds de verhalen van Pasen en de traditie van de vasten met de leefwereld van kinderen.

DRIE LESSEN PER BOUW

Het materiaal bestaat uit drie lessen van ongeveer 45 minuten:

- **Les 1** laat de kinderen kennismaken met de betekenis van Pasen en met de voorbereidingen in de vastentijd. Ze verkennen hoe zij zelf kunnen bijdragen aan 'het goede samenleven'.
- **Les 2** staat in het teken van het Vastenactieproject in Bolivia. De kinderen ontdekken hoe kinderen daar opgroeien in kwetsbare omstandigheden en hoe opvangcentra hen veiligheid, voeding en onderwijs bieden. Ze worden actief uitgedaagd om dit project te steunen.
- **Les 3** richt zich op het paasverhaal. De kinderen ontdekken hoe de goede woorden en daden van Jezus verdergaan, en hoe zij daar zelf een bijdrage aan kunnen leveren – in hun klas, hun omgeving en wereldwijd.

Het lesmateriaal sluit aan bij de definitieve concept leerdoelen burgerschap van SLO.

Deze doelstellingen vertalen we naar vier kernwaarden die in de lessen steeds terugkomen:

- **Verantwoordelijkheid** – kinderen ontdekken hun rechten en plichten, leren informatie wegen en een eigen mening vormen.
- **In beweging komen** – kinderen kunnen kennis, vaardigheden en waarden omzetten in concrete daden.
- **Kritisch zijn** – kinderen onderzoeken maatschappelijke uitdagingen en verkennen verschillende perspectieven.
- **Solidariteit** – kinderen weten zich verbonden met mensen wereldwijd en ontwikkelen respect voor natuur en diversiteit.

Bij iedere werkvorm staat expliciet aangegeven welke burgerschapsdoelen en waarden worden aangesproken. Daarnaast wordt ook steeds de koppeling met levensbeschouwelijke doelen gemaakt: de verhalen van Pasen en de traditie van de vastentijd worden niet alleen verteld, maar ook verbonden met de dagelijkse leefwereld van kinderen. Zo oefenen leerlingen zowel in betekenis geven aan levensbeschouwelijke vragen als in hun rol als burger.

Met dit materiaal krijg je handvatten om de vastentijd en Goede Week op een eigentijdse manier in te vullen: niet alleen door te vertellen, maar vooral door kinderen te laten ervaren, oefenen en handelen. Zo bouw je samen met hen – klein en groot – aan een stukje van het goede samenleven.



LES 1

Over een tijdje is het Pasen. In deze les maken de kinderen kennis met het feest van Pasen en de tijd van voorbereiding. Het is een tijd waarin veel mensen stilstaan bij de keuzes die ze maken en minderen. Door dit te doen ontstaat ruimte voor anderen, dichtbij en ook ver weg.

In het Katholiek Sociaal Denken is **'Bonum commune'** een belangrijk begrip. Dat betekent **'het goede samenleven'**: samen kunnen we werken aan een wereld van solidariteit, gerechtigheid en welzijn voor iedereen. De vastentijd is een mooie periode om hier extra aandacht aan te besteden. Deze les verkennen we dit thema aan de hand van het verhaal over Willem die op de vakantiebeurs een bordje ziet staan met 'land van het goede leven' erop. Hoe zou dat land eruitzien?

Meer info: www.vastenactie.nl/over-vastenactie/onze-missie-en-visie

WAARDEN

In deze les staat de waarde solidariteit centraal. De kinderen verkennen wat het betekent om op een manier samen te leven waarbij iedereen er evenveel toe doet. Door de verhalen en activiteiten maken ze de koppeling tussen solidariteit en hun eigen handelen, bijvoorbeeld door na te denken over wat zij kunnen doen om anderen te helpen of mee te laten doen. Aandacht besteden aan deze waarde draagt ook bij aan burgerschapsvorming op school.

VOORAF

Hang een groot vel in de klas en zorg ervoor dat hier net zoveel hokjes op staan als dagen tot aan Pasen. (Let op: de vastentijd heeft veertig dagen, maar hierbij tellen de zondagen niet mee. Want de zondag is geen vastendag, maar een feestdag.)



START (10 MIN)

Speel het spel: Ik ga op vakantie en neem mee... Sta af en toe stil bij wat de kinderen noemen. Waarom zouden ze juist dat meenemen en wat zouden ze zeker weten thuis laten? Wie van de kinderen gebruikt een aftelkalender voor de weken of dagen voordat hij/zij vakantie heeft?

Wijs de kinderen op het vel in de klas en vertel dat dit ook een soort aftelkalender tot Pasen is. Er zijn mensen die de dagen voor Pasen gebruiken als een soort voorbereiding. Vaak doen ze iets een beetje minder, bijvoorbeeld snoepen of op de telefoon zitten en is er ruimte om meer aandacht te hebben voor de mensen om hen heen. Ze bezoeken bijvoorbeeld mensen die eenzaam zijn of geven geld aan goede doelen.

KERN (20 MINUTEN)

Laat de illustratie zien op het digibord en lees het verhaal over Willem van Wonderen voor (zie bijlage). Willem loopt op de vakantiebeurs en ziet een leeg kraampje met alleen een bordje: het land van het goede leven, dichterbij dan je denkt. Willem vraagt zich af hoe het er in dit land aan toegaat en ontdekt gaandeweg de dag het antwoord.

Vertel dat Willem door de dag heen dingen deed die goed passen bij het land van het goede leven. Wat zou dat zijn? Laat de kinderen hier even over denken en schrijf wat ze noemen op het bord.

Lees dan het verhaal nog eens voor. Gebeurt er iets dat past bij het land van het goede leven, maar nog niet genoemd is, dan mogen de kinderen hun hand opsteken. Stop even met voorlezen en bespreek wat er precies op het bord geschreven moet worden.

Een volgend overzicht zou kunnen ontstaan:

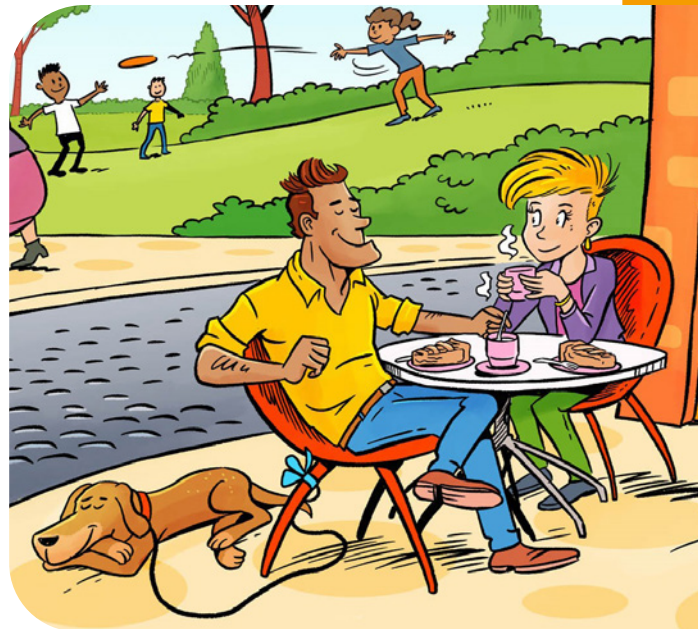
In het land van het goede leven:

- Help je elkaar
- Laat je iedereen meedoen
- Troost je elkaar

Vraag de kinderen of ze nog meer dingen kunnen bedenken die passen bij het land van het goede leven en vul aan.

KOPPELING WAARDEN

De kinderen leren hier dat solidariteit zichtbaar wordt in concrete daden, zoals elkaar helpen en troosten. Dit maakt de abstracte waarde tastbaar en laat zien dat waarden onderdeel zijn van dagelijks gedrag.



✓ AFSLUITING

Vertel dat de dingen die genoemd zijn niet vanzelf gaan. Daar moet je zelf voor in actie komen. Misschien dat de aftelkalender naar Pasen kan helpen. Vul samen de lege vakken op het vel papier. Begin door eerst samen te kijken hoeveel schooldagen er nog zijn tot aan Pasen en schrijf de data op. Schrijf nu in elk vakje elke keer één van de kenmerken van het land van het goede leven. Dezelfde kenmerken mogen op een andere dag terugkomen. Zo kan er op een dag extra aandacht zijn voor het helpen van elkaar. Bespreek na elke dag hoe het ging en wat het effect was.

HET LAND VAN HET GOEDE LEVEN



Het is vrijdag. Willem van Wonderen is op de vakantiebeurs. Daar kun je informatie krijgen over allemaal vakantielanden. Willem likt zijn lippen af bij Italië, het land van de pizza's. Hij stopt zijn vingers in zijn oren bij Schotland, waar iemand hard blaast op een doedelzak. Bij de hoek van Alaska knoopt hij huiverend zijn jas dicht, en bij Frankrijk pakt hij een lekker stukje stokbrood.

En dan ziet hij iets gek. Een lege plek: zonder plaatjes, zonder tafel, zonder mensen. Alleen in het midden van de stand staat een klein bordje: 'het land van het goede leven'. Daaronder staat: 'dichterbij dan je denkt!'

Het land van het goede leven? denkt Willem. Wat zou dat voor land zijn? Hij kan het niet vragen, want er is niemand. Willem loopt maar verder. Maar de vraag laat hem niet los: hoe zou het daar zijn, in het land van het goede leven?

Eenmaal thuis duikt Willem gelijk de boeken in. En hij zoekt op zijn computer. Hij bekijkt elke landkaart, maar het land van het goede leven, dat vindt hij niet.

Hij belt naar een reisbureau. 'Het land van het goede leven?' zegt de mevrouw. 'Dichterbij dan je denkt? Ik zou het niet weten, maar het klinkt fantastisch! Ik ben benieuwd wat daar te doen is. Laat u mij meer weten als u het gevonden heeft? Fijne vakantie in elk geval!'

Teleurgesteld hangt Willem op. 'Wat er te doen is?' mompelt hij. 'Ja, dat zou ik nou ook wel willen weten!'

- **Laat de kinderen nadenken over wat er te doen is in het land van het goede leven. Laat ze dit in groepjes verkennen en verwerken in een bordje (in dit huis...) zoals in sommige huishoudens te vinden is: In het land van het goede leven...**

De volgende ochtend gaat Willem al vroeg de deur uit. Net zoals elke zaterdagochtend maakt hij een lekkere lange ronde met de hond. Normaal kan hij dan al zijn gedachtes loslaten, maar deze ochtend lukt dat niet. Hij blijft maar denken aan het land van het goede leven.

'Helá, kijk een beetje uit!' Willem is zo in gedachten dat hij de mevrouw met de zware tassen niet ziet. Hij botst zo tegen haar op. 'Wacht, ik help u even,' zegt Willem snel. Hij zoekt de appels bij elkaar en stopt het brood terug in de tas. 'Alstublieft en excuus, ik was niet aan het opletten.' 'Dank u vriendelijk,' zegt de mevrouw. 'Het is fijn dat mensen elkaar vandaag de dag nog een beetje helpen!'

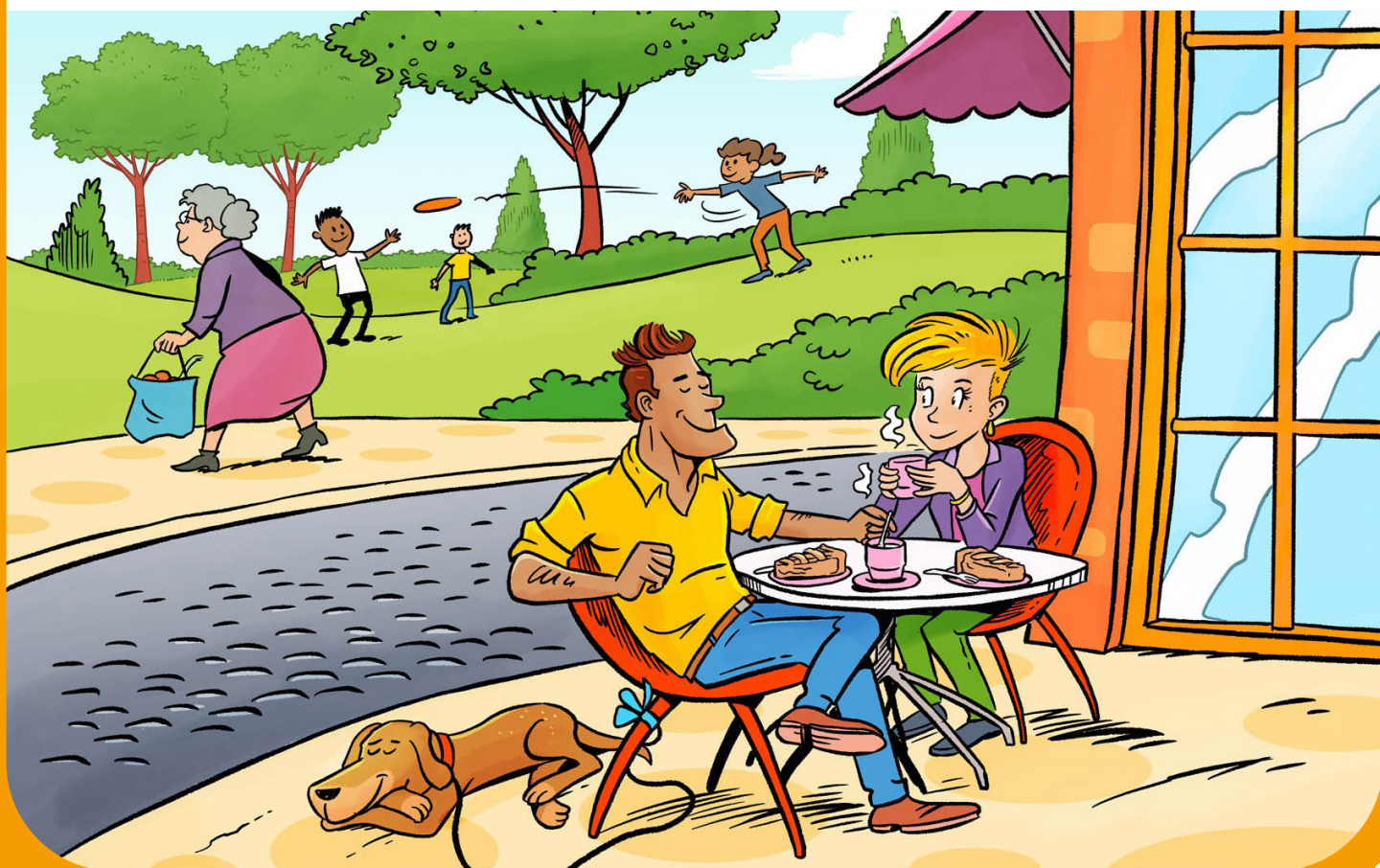
Als Willem met zijn hond verderloopt ziet hij wat kinderen met een frisbee gooien. Een jongen staat er wat beteuterd naast. 'Gooi eens naar mij,' roept Willem en de frisbee suist zijn kant op. Willem vangt hem handig op en gooit hem naar de jongen die niet meedoet. 'Hier, vangen!' roept hij. De jongen schrikt op en vangt. 'Bedankt!' roept hij blij.

Willem heeft bijna zijn rondje gelopen als hij langs een café loopt. Daar ziet hij Mila, een kennis zitten op het terras. Mila ziet er niet zo vrolijk uit. 'Gaat het?' Willem schuift een stoeltje bij en maakt de riem van zijn hond aan de stoelpoot vast. 'Niet echt, het zit even tegen.' Willem geeft een seintje naar de ober en bestelt twee koffie en appeltaart met slagroom. Hij geeft Mila een zachte schouderklop en zegt: 'Wat vervelend voor je. Die koffie en taart krijg je van mij!'

Misschien dat Willem zich vergist, maar hij denkt een kleine glimlach bij Mila te zien. Na een paar slokken koffie weet hij het zeker; Mila is een stuk vrolijker.

Zo zitten ze samen stil te genieten op het terras. De zon schijnt, voorbijgangers zwaaien vriendelijk en maken hier en daar een praatje met elkaar. 'Dit is nou het goede leven,' zucht Mila en ze neemt een flinke hap van haar appeltaart. Dan begrijpt Willem het. Hij weet nu waar het land van het goede leven is en hoe het eruit ziet. Snel neemt hij afscheid van Mila en rent naar huis.

Daar op de keukentafel liggen alle folders die hij heeft meegenomen van de vakantiebeurs. Hij schuift ze allemaal aan de kant. Willem pakt een leeg blaadje en schrijft erboven: Land van het goede leven, dichterbij dan je denkt. Dan pakt hij zijn verf- en tekenspullen en zegt tegen zijn hond: 'Ik ga de mooiste folder maken die er bestaat. Een folder van het land van het goede leven!'



LES 2



Het is bijna Pasen. In de vorige les hebben de kinderen nagedacht over hoe het goede leven hier en nu al kan beginnen. Deze les staan we stil bij hoe we niet alleen voor de mensen dichtbij, maar ook verder weg kunnen bijdragen aan dat goede leven. We laten de kinderen kennismaken met één van de projecten die Vastenactie steunt. In Bolivia werkt bisschop Eugenio samen met zijn mensen aan de bouw van een opvanglocatie waar kinderen terecht kunnen op de momenten dat hun ouders, vaak voor langere tijd, weg zijn.

LEVENSBSCHOUWELIJK DOEL

De kinderen ontdekken dat het goede leven niet alleen dicht bij henzelf kan plaatsvinden, maar ook ver weg. Ze staan stil bij de situatie van kinderen in Bolivia en denken na over hoe Jezus' boodschap van zorg, medeleven en gerechtigheid ook daar handen en voeten kan krijgen. Zo verbinden ze hun eigen handelen met het groter geheel van solidariteit wereldwijd.

WAARDEN

In deze les staat de waarde verantwoordelijkheid centraal. Het goede samenleven laat zien dat we niet alleen verantwoordelijk zijn voor de mensen die dicht bij ons staan, maar ook actief kunnen bijdragen aan het welbevinden van mensen ver weg. Aandacht besteden aan deze waarde draagt ook bij aan burgerschapsvorming op school.

START (10 MIN)

Vraag de kinderen hoe het verhaal over Willem van Wonderen ook alweer ging. Ze gaan dit verhaal gezamenlijk navertellen door om de beurt een zin te zeggen. Begin zelf: Willem liep op de vakantiebeurs... Bekijk samen de aftelkalender en bespreek wat er zoal gedaan is en wat er nog gaat komen.

Vraag de kinderen tot slot om eens na te denken over een typische dag uit hun leven en met hun schoudermaatje het antwoord op de volgende vragen te delen:

- Hoe laat sta jij op?
- Hoe lang ben je op school?
- Wat doe je na school?
- Wie is er bij jou als je gaat eten en slapen?



KERN (10 MINUTEN)

Vertel dat jullie met elkaar het goede leven in de klas hebben gebracht, maar dat het goede leven overal kan zijn. Ook in een land ver weg.

Bekijk de campagneposter zien en lees onderstaande tekst voor. De dikgedrukte woorden staan ook op de poster en kunnen tijdens het voorlezen worden aangewezen.

Dit is het land **Bolivia**. Bolivia ligt in Zuid-Amerika, Dat is ongeveer **tienduizend kilometer** bij ons vandaan en **15 uur met het vliegtuig**.

Bolivia is ongeveer **27 keer zo groot als Nederland**, maar er wonen veel minder mensen. In Bolivia wonen ongeveer **12 miljoen mensen** en in Nederland ongeveer **18 miljoen**. Naast **Spaans** worden er nog **36 andere talen** gesproken!

In het Noorden is er vooral **oerwoud en water**. Er zijn gebieden moeilijk bereikbaar. Daar wonen groepen mensen die weinig contact hebben met de buitenwereld.

De kinderen in Bolivia gaan maar vier uur per dag naar school. Hun ouders werken de hele dag, vaak in het oerwoud. Soms blijven ze ook 's nachts weg. De kinderen zijn vaak alleen en dat kan best gevaarlijk zijn. Ook hebben ze niet altijd genoeg te eten.

Vraag de kinderen om terug te denken aan de vragen die ze bij de start met hun schoudermaatje beantwoord hebben. Wat valt op?

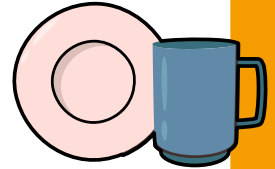
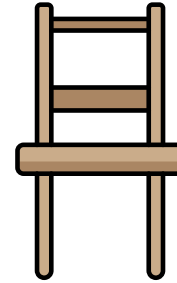
Wijs dan weer naar de poster en vertel verder:

Bovenin ligt **Riberaita**. Daar woont en werkt **bisschop Eugenio**. Hij heeft een naschoolse opvang opgericht. Hier kunnen de kinderen heen om te eten en te drinken. Ze krijgen ook hulp bij hun schoolwerk. **Zuster Violeta** en andere zusters werken op deze opvang.

Bisschop Eugenio is bezig om in **Sena** nog een opvang te laten bouwen en in te richten.

Vastenactie helpt mee door geld te geven.

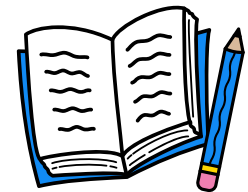




- Voor 15 euro komen er potloden en schriften.
- Voor 25 euro worden er vijf leesboekjes gekocht.
- Een grote kookpan kost 35 euro.
- Vijftien sets borden en bekers heb je voor 65 euro.
- Een schoolbord kost 130 euro.
- Voor 260 euro koop je vier tafels
- en voor 480 euro heb je twintig stoelen.

Wijs de kinderen op de 'ladder' die op de poster te zien is. Vertel dat wij actief kunnen meehelpen door geld in te zamelen en zo dit project te steunen.

Tip: Bestel de Campagneposter en hang deze op in de klas



✓ AFSLUITING (25 MIN)

Maak zeven groepen en geef elke groep één van de voorwerpen die gekocht gaan worden van het ingezamelde geld: schrift en potlood, leesboekje, kookpan, bord en beker, schoolbord, tafel, stoel. Elke groepje knutselt dit voorwerp op de manier die zij willen, bijvoorbeeld met klei of kosteloos materiaal.

Richt ergens in de school een tafel in waar deze voorwerpen op komen te staan. Maak er een bord bij met informatie over het project, de prijzen van de voorwerpen en de vraag om te doneren.

KOPPELING WAARDEN

Kinderen ervaren dat ook zij actief kunnen bijdragen aan het zorgen voor een ander en zullen zich meer verantwoordelijk voelen. Door actief mee te doen wordt burgerschapsvorming versterkt.



TIP

Kijk op de [website](#) voor meer actiemateriaal



**MEER WETEN OVER HET
PROJECT IN BOLIVIA?**
Neem een kijkje op
[Vastenactie scholen 2026](#)



LES 3

Het is bijna Pasen en daar willen we met de kinderen aandacht aan besteden. Deze les ontdekken de kinderen de betekenis van Pasen en mogen ze zich mee verwonderen met de betrokkenen in het paasverhaal. Daarnaast ontdekken ze de opdracht die meegegeven wordt: Laat de goede woorden en daden verdergaan. De kinderen denken na hoe zij dat kunnen doen.

LEVENSBSCHOUWELIJK DOEL

De kinderen verwonderen zich over de ervaring die de leerlingen van Jezus hadden toen Jezus nog in hun midden was. Ze denken na over de opdracht die Jezus aan zijn leerlingen meegaf en vragen zich af hoe zij daar zelf handen en voeten aan zouden kunnen geven.

WAARDEN

In deze les staat de waarde verwondering centraal. De kinderen ontdekken het wonderlijke verhaal van Pasen, waarbij het goede samenleven dat Jezus liet zien verdergaat. Ze maken een koppeling met hun eigen leven door te bedenken hoe zij dit in hun klas, hun omgeving en wereldwijd kunnen voortzetten. Aandacht besteden aan deze waarde draagt ook bij aan burgerschapsvorming op school.

START (20 MIN)

De vastentijd is bijna voorbij. Het was een tijd van minderen zodat er meer ruimte is voor anderen. Laat de kinderen in tweetallen een rondje over het plein lopen en elkaar vertellen over wat hen is bijgebleven deze tijd.

Maak dan nieuwe tweetallen en laat ze nog een rondje lopen. Dit keer vertellen ze elkaar wat ze weten over Pasen. Het laatste rondje lopen de kinderen in stilte.



KERN (15 MINUTEN)

Inventariseer kort wat er besproken is tijdens de wandelingen in tweetallen en hoe het lopen in stilte was. Vertel dat de week voor Pasen ook wel de stille week wordt genoemd. Mensen staan dan stil bij wat er met Jezus gebeurd is. Met Pasen wordt gevierd dat Jezus leeft en zijn verhaal verdergaat.

Lees het verhaal 'De Emmaüsgangers' voor. Zie daarvoor de bijlage op pagina 14.

Het verhaal eindigt met Kleopas die opstaat, zijn vriend omhoogtrekt en zegt 'iedereen moet dit weten!' Laat de kinderen nadenken over wat dat precies is, dat iedereen moet weten.

Maak de link met 'het goede samenleven' dat in de vorige twee lessen aandacht heeft gekregen: welke dingen dragen bij aan het goede samenleven en zou iedereen kunnen doen?

Laat om de beurt een kind opstaan en het kind naast zich omhoogtrekken met de woorden: 'Iedereen moet weten dat...' Leg uit dat het verhaal van de Emmaüsgangers laat zien dat Jezus' woorden en daden een nieuwe richting geven voor het leven van mensen.

✓ AFSLUITING (10 MIN)

De afgelopen periode heeft de klas bijgedragen aan het goede samenleven door geld in te zamelen voor het project in Bolivia. Kijk samen naar wat er ingezameld is voor het project en benoem nog eens waar dit geld aan bijdraagt.

KOPPELING WAARDEN

In deze les worden de waarden verwondering, verantwoordelijkheid en solidariteit met elkaar verbonden. Door zich te verwonderen over het paasverhaal en hun eigen ervaringen, worden kinderen uitgedaagd verantwoordelijkheid te nemen en in solidariteit in actie te komen, dichtbij en ver weg.

GEBED

Als de kinderen gewend zijn om te bidden in de klas, kun je dit gebedje gebruiken om de lessen mee af te ronden:

LIEVE GOD,
DANK U WEL VOOR JEZUS,
HIJ LIET ZIEN HOE BELANGRIJK HET IS OM GOED
VOOR ELKAAR TE ZIJN.
DAARMEE BOUW JE MEE AAN EEN WERELD
WAARIN HET GOED IS OM TE LEVEN.
HELP ONS OM DAT ZELF OOK TE BLIJVEN PROBEREN.
NIET ALLEEN VOOR ONSZELF,
MAAR OOK VOOR ALLE MENSEN OM ONS HEEN.
EN ZELFS VOOR ALLE KINDEREN IN BOLIVIA.
AMEN.



DE EMMAÜSGANGERS

Het is even geleden, maar de twee mannen weten het nog als de dag van gisteren. De dag dat hun Heer Jezus dood ging en begraven werd. Jezus, die de mensen lucht en licht gaf. Die verhalen vertelde over het goede samenleven, die zelf liet zien hoe je op een fijne manier samenleeft.

Jezus is doodgegaan, betekent dit dan dat alle dingen die hij deed voor niks waren? Dat het goede samenleven nu stopt? De twee mannen zijn in de war. Ze hebben ook gehoord dat het graf van Jezus leeg is. Wat heeft dat te betekenen? Ze weten het niet. Wat ze wel weten, is dat ze in de war zijn.

De twee mannen zijn op weg naar de stad Emmaüs. Het is een flink stuk lopen, al merken ze niet echt dat hun voeten zeer doen en hun magen knorren; ze hebben veel te bespreken. 'Ik kan er gewoon niet bij,' zegt Kleopas. 'Jezus leeft? Het graf is leeg, dat is wat de mensen zeggen.' Kleopas' vriend schudt zijn hoofd. 'Ik snap het ook niet precies, maar het klinkt hoopvol toch? Ik bedoel; eerst waren we zo verdrietig omdat de dingen die Jezus zei en deed zomaar stopten. Misschien kan het nu verdergaan. Is het allemaal toch niet voorbij!'

Kleopas knikt. 'Ik zou dit zo graag willen geloven, maar ik weet het ook niet zeker. Als Jezus leeft, waar is Hij nu dan?'

Dan klinkt achter de twee mannen een stem. 'Waar hebben jullie het over?' Een onbekende man heeft hen ingehaald en loopt nu met hen mee. Kleopas en zijn vriend vertellen de onbekende alles wat er te vertellen is over Jezus. Over zijn mooie woorden, over de mensen die Hij beter maakte, de lessen die Hij leerde. 'Jezus liet zien dat het goede samenleven niet een fantasie is, maar dat het echt kan!' Hij zucht. 'Ach, wisten we maar wat er nu precies gebeurd is.'

'Jullie weten wel wat er gebeurd is,' zegt de onbekende man. 'Dat lees je terug in de oude boeken. Alles wat je mij verteld hebt staat daarin geschreven.'

Al pratend komen de drie mannen in Emmaüs aan. 'Blijf je eten?' vraagt Kleopas aan de onbekende.

De man knikt.

Als ze met zijn drieën zitten en de tafel gedekt is, breekt de man een stuk brood doormidden. 'Dank U wel God', zegt hij. Kleopas en zijn vriend horen de woorden en opeens herkennen ze de stem. Dan zien ze het, die onbekende man is geen onbekende; het is Jezus!

Ze kunnen het nauwelijks geloven en kijken elkaar verrast aan. Dan zien ze Jezus niet meer bij hen zitten.

'Ik weet het weer' zegt Kleopas tegen zijn vriend. 'Het stond inderdaad al in de boeken geschreven en Jezus heeft het ons verteld. Het goede samenleven is hier en nu. Het stopt niet en gaat verder.' Kleopas staat op en trekt zijn vriend omhoog. 'En iedereen moet dit weten!'

LESMATERIAAL VASTENACTIE 2026

Ontwikkeld door Kwintessens i.o.v. Vastenactie

© 2025 Vastenactie / Kwintessens

Lesideeën / redactie

Jolanda van der Marel, Erik Idema

Vormgeving

Oonk Ontwerp

Imprimatur

Met kerkelijke goedkeuring

Haarlem, 29 september 2025

+Jan Hendriks

Bisschop-referent voor het onderwijs

Bisschop van Haarlem-Amsterdam